**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

 **ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**

Факультет філології

Кафедра журналістики

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Методика викладання журналістики у вищих навчальних закладах**

 Освітня програма «Журналістика і медіакомунікації»

 Спеціальність «Журналістика»

 Галузь знань 061 «Журналістика»

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 1 від “26” серпня 2019 р.

м. Івано-Франківськ - 2019

**ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

|  |
| --- |
| **1. Загальна інформація** |
| **Назва дисципліни** | **Методика викладання журналістики у вищих навчальних закладах** |
| **Викладач (-і)** | Марчук Ганна Іванівна, кандидат філологічних наук, професор кафедри журналістики  |
| **Контактний телефон викладача** | 0503737185 |
| **E-mail викладача** | gmarchuk@ukr.net |
| **Формат дисципліни** |  |
| **Обсяг дисципліни** | 90 год. |
| **Посилання на сайт дистанційного навчання** | <http://www.d-learn.pu.if.ua/> |
| **Консультації** |  |
| **2. Анотація до курсу** |
| Задля надання магістрам спеціальності «Журналістика» цілісної і логічно-послідовної системи знань про дидактику підготовки фахівців вищої кваліфікації, розкриття концепції, основи теорії, методики і методології викладання фахових дисциплін у системі вищої школи, отримання базових знань структури вищої освіти в Україні у її порівнянні з національними системами вищої освіти у країнах Європи та основними принципами організації навчально-наукового процесу в навчальному курсі «Методика викладання журналістики у вищих навчальних закладах» подається інформація про актуальність, об’єкт і предмет, структуру навчальної дисципліни.   |
| **3. Мета та цілі курсу**  |
| Мета викладання дисципліни “ Методика викладання журналістики у вищих навчальних закладах ” надання магістрам цілісної і логічно-послідовної системи знань про дидактику підготовки фахівців вищої кваліфікації. Основними цілями вивчення курсу є отримання базових знань структури вищої освіти в Україні, основними принципами організації навчально-наукового процесу за Болонською системою, основними нормативами діяльності вищих навчальних закладів, відомостей про структуру і змісту галузевих стандартів вищої освіти України з журналістики, процес формування навчальних планів з напрямів і спеціальностей, методики проведення різних видів аудиторних навчальних занять, поточного та підсумкового контролю знань студентів . |
| **4. Результати навчання (компетентності)** |
| **У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен** **знати:** * предмет, завдання і зміст дисципліни;
* принципи структурування змісту фахової дисципліни увищій школі;
* міжпредметні зв’язки методики викладання із іншими дисциплінами;
* сучасні інтерактивні методи навчання студентів;
* форми організації навчання студентів;
* норми, критерії оцінювання знань, умінь студентів;
* специфіку застосування новітніх освітніх технологій у вищій школі;
* особливості організаторської, координаційної та управлінської діяльності увищому навчальному закладі;
* психологічні особистісні якості викладача вищої школи, професійні вимогидо нього.

**вміти:** * застосовувати в практичній діяльності набуті в практичній діяльності набуті теоретико-методологічні знання;
* підготувати наукову доповідь з проблем методології та організації наукових досліджень;
* аналізувати першоджерела та наукову літературу;
* аналізувати зміни в законодавстві з точки зору різноманітних наукових методів і методологій;
* дати порівняльну характеристику основних наукових методів і методологій;
* самостійно виявляти як позитивні моменти так і слабкі сторони в застосовуваних наукових концепціях;
* творчо застосовувати набуті знання в процесі журналістської діяльності і наукової праці.
 |
| **5. Організація навчання курсу** |
| Обсяг курсу |
| Вид заняття | Загальна кількість годин |
| лекції | 12 |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні | 18 |
| самостійна робота | 60 |
| Ознаки курсу |
| Семестр | Спеціальність | Курс(рік навчання) | Нормативний /вибірковий |
| 3 | «Журналістика» | 2 | вибірковий |
| Тематика курсу |
| Тема, план | Форма заняття | Література | Завдання, год | Вага оцінки | Термін виконання |
| **Тема 1. Зміст підготовки фахівців**. Знання, пізнання, інформація. Освітньо-кваліфікаційні характеристики, освітньо-професійні програми, засоби діагностики, навчальні плани.Структурно-логічна схема підготовки. Державний стандарт вищої освіти. Навчальний план. Силабус. | Лекція,практичне заняття | 2, 11, 12, 15, 18, 21, 23 | 8 | 5 балів |  |
| **Тема 2. Навчальний графік та науково-методичні комплекси дисципліни.** Навчальний графік. Навчальна програма дисципліни. Робоча навчальна програма дисципліни. Тексти лекцій. Опорний конспект лекцій. Інструктивно - методичні матеріали до семінарських, практичних ілабораторних занять. Індивідуальні семестрові завдання для самостійної роботи студентів. Контрольні завдання до семінарських, практичних і лабораторних занять. Контрольні роботи з дисципліни для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу. Методичні матеріали для студентів з питань самостійного опрацювання | Лекція, практичне заняття | 2, 10, 11, 12, 15, 18, 21, 25, 33 | 8 | 5 балів |  |
| **Тема 3. Організація аудиторної роботи.** Основні види навчальних занять у вищому навчальному закладі: лекції, лабораторні та практичні заняття, індивідуальні заняття, консультації. Інші види навчальних занять**.** | Лекція,практичне заняття | 6, 10, 11, 12, 15, 18, 21, 23, 25, 32, 35 | 6 | 5 балів |  |
| **Тема 4. Індивідуальна та самостійна робота.** Орієнтація із лекційно-інформативної на індивідуально-диференційовану, особистісно- орієнтовану форму навчання та на організацію самоосвіти студента.Індивідуальна робота студента. Індивідуальні заняття. Курсова робота, її мета, завдання та обсяг. Етапи проведення курсової роботи. Співвідношення курсової та дипломної роботи. Різновиди дипломних робіт та специфіка їх підготування та захисту. Теоретико-методологічна специфіка підготування та захисту магістерської роботи . Наукові ступені та вчені звання в організації наукових кадрів. | Лекція, практичне заняття | 6, 10, 11, 12, 15, 18, 21, 23, 25, 32, 35 | 8 | 5 балів |  |
| **Тема 5. Контроль успішності та якості знань студента**. Контрольні заходи якості підготовки фахівців в університеті. Види контролю: поточний,модульний та підсумковий. Семестровий екзамен. Семестровий диференційований залік. Державна атестація студентів. Види рейтингових оцінок. Поточна модульна рейтингова оцінка. Контрольна модульна рейтингова оцінка. Підсумкова семестрова модульна рейтингова оцінка. Екзаменаційна рейтингова оцінка. Залікова рейтингова оцінка. | Лекція,практичне заняття | 6, 10, 12, 15, 18, 21, 23, 25, 32, 35 | 8 | 5 балів |  |
| **Тема 6. Організація роботи викладача.** Робочий час викладача. Види навчальних занять, що входять до навчального навантаження науково-педагогічного працівника. Індивідуальний план викладача. Методична, наукова й організаційна робота викладача.. | Лекція, Практичне заняття Самостійна робота.  | 2, 11, 12, 15, 18, 21, 23 | 6 | 5 балів |  |
| . | Лекція,практичне заняття | 1, 2, 4, 13, 14, 18, 21 | 6 | 5 балів |  |
| **6. Система оцінювання курсу** |
| Загальна система оцінювання курсу | Поточне тестування та самостійна робота- 50 балів.Підсумкова письмова робота(екзамен) – 50 балів. |
| Вимоги до письмової роботи | Письмова робота складається із трьох теоретичних та одного практичного завдання.  |
| Семінарські заняття | Робота на семінарському занятті оцінюється за 5-бальною шкалою в залежності від повноти відповіді студента. |
| Умови допуску до підсумкового контролю | Для отримання допуску до підсумкового контролю студентові необхідно отримати мінімум 25 балів за семінарські заняття чи завдання самостійної роботи.  |
| **7. Політика курсу** |
|  Політика курсу передбачає здатність студентатворчо застосовувати набуті знання в процесі журналістської діяльності і наукової праці. Під час вивчення курсу студенти поглиблять набуті в практичній діяльності набуті теоретико-методологічні знання, навчаться аналізувати першоджерела та наукову літературу, зміни в законодавстві з точки зору різноманітних наукових методів і методологій, освоять основні наукові методи і методології, самостійно виявляти як позитивні моменти так і слабкі сторони в застосовуваних наукових концепціях. |
| **8. Рекомендована література** |
| 1. Анна Рожнова. Тенденції та перспективні шляхи професійної підготовки майбутніх журналістів у ВНЗ / Рожнова А./Вісник педагогічної майстерності. - 2014 . - С.296-298.2. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти в Україні: Історія, Теорія:Підручник.– К.:Либідь, 1998.– 560 с.3. Барбашова І.А Дидактика: навч. посібник для ст-тів ВНЗ / І.А. Барбашова.– 2-е видання. – Донецьк: Ландон-ХХІ, 2011. – 228с.4. Барбашова І.А Загальні основи педагогіки: навч. посібник для ст-тів ВНЗ /І.А. Барбашова. – 2-е видання. – Донецьк: Ландон-ХХІ, 2011. – 126с.5. Бондар В. Дидактика: підручник для студентів вищих навчальнихзакладів.- К.: Либідь, 2005.- 2526. Бордовская Н.В. Педагогика: Учебник для вузов /Н.В.Бордовская,А.А.Реан. – СПб: Питер, 2000.– 304 с.7. Вишневський О І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки :навч. посіб. / О. І. Вишневський . - Вид. 3-є, доопрац. і допов. - К. : Знання,2008. - 5688. Вітвицька, С. С. Основи педагогіки вищої школи : навч. посіб. /С.С.Вітвицька. - К. : Центр навчальної л-ри, 2003. - 320 с.9. Вітвицька, С С. Практикум з педагогіки вищої школи : навч. посіб. / С.С.Вітвицька. - К. : Центр навчальної л-ри, 2005. - 398 с .10. Вітвицька С.С. Практикум з педагогіки вищої школи. За модульноюсистемою навчання. – К., 2005.- 395 с.11. Волкова Н.П Педагогіка.- К.: 2003.-575 с.12. Голік О.Б. Педагогічна майстерність: організаційно-управлінський аспект:Навч. посібник – Донецьк: Вид-во "Ноулідж" (донецьке відділення), 2010.– 24213. Гончаренко О. М. Права людини в Україні: навч. посіб. / О. М.Гончаренко.- К.: Знання, 2008. – 207 с.15. Застосування телекомунікаційних засобів у навчальному процесі(психолого-педагогічні аспекти): навчально-методичний посібник / авт.кол.; за ред. М.Л. Смульсон. – К.: Педагогічна думка, 2008. - 256 с.16. Зеленський К.В. Рейтинг як форма індивідуального підходу до всебічного розвитку особистості / К.В.Зеленський, В.І.Козак, О.В.Синишин; /Нові технології навчання.-К.-2011.-Вип. 30.– С. 166-17017. Законодавство України про працю : Збірник законодавчих та нормативнихктів / Упоряд. М. І. Камлик.- К.: Атіка, 2014. – 944 с18. Загальноєвропейський простір вищої освіти — досягнення цілей:Комюніке конференції міністрів країн Європи, відповідальних за сферувищої освіти, м. Берген, 19—20 травня 2005 р. // Освіта України.— № 50.— 2005. — С. 5. — 2 лип. 2005.19. Згуровський М. Основні завдання вищої освіти України щодо реалізаціїпринципів Болонського процесу та забезпечення вимог сфери праці //Вища школа: наук.-практ. вид. — 2004. — № 5—6. — С. 54—61.20. Кайданова Л. Г., Мнушко З.М. Модульна технологія навчання.Навч.-метод. посібник.- Харків.: Золоті сторінки, 2002.- 83 с.21. Колот А. М. Реалізація основних принципів Болонської декларації припідготовці фахівців економічного профілю. Проблеми освіти: Наук.-метод.зб. — 2004. — Вип. № 37. — С. 3—21.22. Кремінь В. Філософія освіти XXI століття // Урядовий кур'єр. — 2003. —№ 23. — С. 6—7. — 6 лют.23. Левківський К. М., Сухарніков Ю. В. Завдання щодо забезпечення якостівищої освіти України в контексті Болонського процесу // Вища школа. —№ 5—6, 2004, С. 89.24. Курлянд З.Н. Педагогіка вищої школи.- К.: Знання, 2009.- 387 с.25. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи. Навчальний посібник.- К.:Знання., 2005.- 485 с.26. Максимюк С.П. Педагогіка: навч. посібник / С.П. Максимюк. – К.: Кондор,2009. – 670с.27. Малафіїк, І. В. Дидактика : навч. посіб. / І. В.Малафіїк. - К. : Кондор, 2005.- 400 с.28. Мистецтво бути викладачем: Практ. посіб. / А. Брінклі, Б. Десанте, М.Флегм та ін. За ред. О.І. Сидоренка. – К.: Навчально-методичний центр„Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні”.– 2003.–14.29. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі. Навчальний посібник. - К.: ЧП, 2007. - 211 с.30. Нагаев В. М. Ефективність підготовки кадрів за модульно-рейтинговоютехнологією. Проблеми розробки та впровадження модульної системипрофесійного навчання «Модуль-2001» // Проблеми сучасного мистецтва ікультури»: 36. наук. пр. — К.: Науковий світ, 2001. —С 255—261.31. Ніколаєнко С. Вища освіта і наука — найважливіші сфери відповідальності громадського суспільства та основа інноваційного розвитку // Освіта України. — 2005. — № 24. — С. 4—8. — 29 бер.32. Нові технології навчання: наук.-метод. зб. - вип. 61 / Ін-т інновац.технологій і змісту освіти МОН України; редкол.: О.П. Гребельник, Я.Я.Болюбаш, І.А. Шелест та ін. – К., 2010. – 185с33. Ортинський В Л. Педагогіка вищої школи : навч. посібник / В. Л.Ортинський ; М-во освіти і науки України, Львівський держ. ун-твнутрішніх справ. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 472 С.34. Слєпкань З. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі.- К.,2000.35. Уліщенко, Андрій. Розвиток креативних якостей педагога в системіпідвищення кваліфікації / А. Уліщенко // Освіта і управління. - 2009. - № 1.- С. 126-130. - Библиогр.: с. 13036. Цокур О.Я. Педагогіка вищої школи: Навчально- метод.посібник. Випуск ь1. Основи наукового педагогічного дослідження / За ред. ПаньковаОдеса, 2002 - С.42437. Щекатунова, Г. Моніторинг педагогічних нововведень / Г. Щекатунова //Рідна школа. - 2009. - № 4. - С. 14-17.38. Щербань П. М. Прикладна педагогіка.- К.: Вища школа, 2002.- 21239. Ярощук Л.Г. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якостіосвіти: Навчальний посібник. – Луцьк, 2010. – 308 с. |

**Викладач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**