МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»

Факультет/інститут філології

Кафедра журналістики

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача

Освітня програма: «Журналістика та медіакомунікація»

Другий (магістерський) рівень

Спеціальність 061 Журналістика

Галузь знань 06 Журналістика

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 2 від “10” вересня 2019р.

м. Івано-Франківськ – 2019

ЗМІСТ

* Загальна інформація

• Мета і завдання курсу

• Результати навчання (компетентності)

• Організація навчання курсу

• Система оцінювання курсу

• Політика курсу

• Рекомендована література

|  |
| --- |
| **1. Загальна інформація** |
| Назва дисципліни | Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача |
| Викладач  | Професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту ім. Б. Ступарика Нагачевська Зіновія Іванівна |
| Контактний телефон викладача | 0685410915 |
| E-mail викладача |  |
| Формат дисципліни | Нормативна  |
| Обсяг дисципліни | Кредити ЄСТС -3 (90 год.) |
| **2. Анотація до курсу** |
|  |
| **3. Мета і завдання курсу** |
| **Мета:** забезпечити засвоєння студентами ОР “магістр” основ теорії та історії вищої освіти, дидактики вищої школи, концептуальних засад виховання студентської молоді й управління освітнім процесом у вищій школі для формування професійної компетентності майбутніх фахівців і підготовки їх до самостійної педагогічної та науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти.**Завдання:**ознайомити студентів магістратури із теоретичними засадами курсу, історією та сучасним станом вищої школи;проаналізувати витоки і тенденції розвитку вищої освіти, з’ясу­вати сутність ідеї університету як інноваційного закладу освіти;розкрити сучасний стан і перспективи розвитку закладів вищої освіти в Україні;навчити студентів організовувати освітній процес у вищій школі, налагоджувати взаємодію на засадах глибокої поваги до студентів, застосовуючи сучасні технології, методи, форми, засоби навчання і виховання;ознайомити зі змістом та функціями професійно-педагогічної діяль­нос­ті викладача вищої школи, сутнісними характерис­тиками його професіограми й основами педагогічного професіоналізму;підготувати студентів до виконання функцій викладача вищої школи під час проходження педагогічної практики у ЗВО. |
| **4. Результати навчання (компетентності)** |
| У результаті вивчення навчальної дисципліни студент магіст­ратури повинен **знати:** теоретичні основи педагогічної діяльності у закладах вищої освіти;основні питання нормативно-правового регулювання сучасної вищої освіти в Україні;логіку і методи науково-педагогічних досліджень у вищій школі; сутність, структуру та особливості процесів навчання і виховання у ЗВО;сучасні моделі, організаційно-методичні форми та методи навчання і виховання студентів;базові ціннісні орієнтації педагога вищої школи, його завдання, права й обов’язки, функції та специфіку діяльності;структуру та рівні педагогічної майстерності, складові його педагогічної культури й основні компоненти педагогічної техніки;особливості управління сучасним закладом вищої освіти.**уміти:** проводити лекційні, семінарсько-практичні заняття, організовувати самостійну роботу студентів;розвивати мотивацію студентів до змісту навчального матеріалу;застосовувати найбільш продуктивні технології, методи і форми навчально-пізнавальної діяльності студентів;організовувати виховну роботу в академгрупі;обирати й використовувати ефективні методи науково-педагогічного дослідження;застосовувати сучасні засоби роботи з науковою та навчально-методичною літературою, Інтернет-ресурсом.Загальні та професійні **компетентності**, якими повинен оволодіти чи які може удосконалити студент у результаті вивчення дисципліни:обізнаність із теоретичними основами курсу, історією вищої освіти, методами, формами, засобами освітньої діяльності у ЗВО;уміння трансформувати набуті теоретичні знання у засоби розв’язання важливих педагогічних завдань вищої школи;готовність до відбору, оцінки і застосування у майбутній професійній діяльності нових ідей і методик;здатність до інноваційної діяльності як умова формування професіоналізму майбутнього фахівця;готовність до саморозвитку та самовдосконалення;комунікативність, етична компетентність, толерантність. |
| **5. Організація навчання курсу** |
| Обсяг курсу 90 год. |
| Вид заняття | Загальна кількість годин |
| лекції | 18 год. |
| практичні | 12 год. |
| самостійна робота | 60 год. |
| Ознаки курсу |
| Семестр | Спеціальність | Курс(рік навчання) | Нормативний /вибірковий |
| 9 | 061 Журналістика | V | Нормативний |
|  |  |  |  |
| Тематика курсу |
| Тема, план | Форма заняття | Література  | Завдання, год | Вага оцінки  | Термін виконання |
| Тема 1. Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача як галузь педагогіки і навчальна дисципліна; логіка і методика науково-педагогічного дослідженняПедагогіка як наука, її основні поняття та структурні ком­поненти (актуалізація попередніх знань шляхом бесіди).Місце педагогіки вищої школи у системі педагогічних наук, її сутність, мета, завдання, функції, зв’язок з іншими науками.Категоріально-понятійний апарат педагогіки вищої школи.Поняття про вищу освіту. Система вищої освіти.Витоки й основні етапи становлення вищої освіти в державах Заходу та в Україні. Мета, завдання, структура, рівні вищої освіти в сучасній Україні; типологія та правовий статус ЗВО (за законами України «Про вищу освіту» та «Про освіту»).Методологія й організація науково-педагогічного дослідження.Характеристика методів науково-педагогічного дослідження. | лекція | 1, 2, 3, 4, 6, 10, 12, 15, 17, 19, 23, 24, 28, 34, 35. | Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела,2 год |  | 9 семестр |
| Тема 2. Викладач закладу вищої освіти як організатор освітнього процесу; теоретичні основи педагогічної майстерності викладача ЗВО Поняття про педагогічну професію; специфіка діяльності педагога у ЗВО.Завдання, права, обов’язки та гарантії наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників (за законами України «Про вищу освіту» та «Про освіту»).Функції, основні напрями роботи викладача у вищій школі. Поняття про педагогічну майстерність.Структура педагогічної майстерності та її рівні. Педагогічна культура викладача ЗВО, її складові.Педагогічне спілкування у системі форм взаємодії викладача та студентів, його функції, структура і технології.Стилі педагогічного спілкування. Педагогічний такт викладача вищої школи.Педагогічна техніка та її основні компоненти.Основні вимоги до культури мовлення викладача. | лекція | 1, 2, 8, 12, 13, 16, 22, 26, 29, 34, 35.  | Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела,4 год |  | 9 семестр |
| Тема 3. Теоретичні основи процесу навчання у вищій школі.Зміст освіти у ЗВО та способи його реалізації Сутність поняття “дидактика вищої школи”, її завдання й основні кате­горії; мета і завдання навчання у закладах вищої освіти (від­повідно до сучасних законодавчо-нормативних документів).Основні кон­цепції навчання.Поняття про процес навчання та його структуру.Принципи навчання в сучасній вищій школі (науковості, системності, послідовності, свідомості, активності, самостійності, наочності, ґрунтовності, єдності освітніх, розвивальних і виховних функцій освіти). Поняття про зміст освіти, його джерела і компоненти.Стандарти освітньої діяльності та вищої освіти.Нормативні документи, що визначають зміст освіти у вищій школі.Навчальний план, навчальна програма, підручник вищої школи як засоби реалізації змісту освіти. | лекція | 1, 11, 12, 16, 22, 24, 26, 32, 34, 35.  | Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела,2 год |  | 9 семестр |
| Тема 4. Форми і методи організації освітнього процесу у вищій школі.Сучасні технології навчання у закладах вищої освіти Сутність понять форми і методи організації навчання у закладах вищої освіти, особливості їхньої класифікації.Види і методика проведення навчальних занять у ЗВО (лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття, консультації тощо).Поняття про технологію навчання.Традиційні та інноваційні технології навчання у сучасному ЗВО.Інтерактивні методики на заняттях у закладах вищої освіти.Дистанційне навчання у вищій школі. Самостійна навчально-пізнавальна діяльність студентів.Науково-дослідна робота студентів.Навчальна і виробнича педагогічні практики студентів магістратури. | лекція | 10, 12, 13, 14, 16, 22, 24, 25, 26, 29, 30, 31, 32, 34, 35. | Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела,2 год. |  | 9 семестр |
| Тема 5. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів Педагогічний контроль як система перевірки результатів навчально-виховної діяльності студентів.Компоненти, функції та види контролю; методи і форми контролю успішності студентів.Оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності студентів.Особливості кредитно-модульної системи оцінювання студентів відповідно до вимог Болонського процесу.Державна атестація: складові, зміст програми, організація, документальне забезпечення та проведення.  | лекція | 1, 10, 11, 12, 16, 22, 30, 32, 34, 35. | Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела,2 год |  | 9 семестр |
| Тема 6. Сутність процесу виховання у ЗВО. Національне та громадянське виховання майбутніх фахівців Загальна характеристика понять виховання, самовиховання, переви­ховання.Процес виховання, його завдання й етапи; управління процесом виховання.Закономірності, принципи та правила виховання.Методи, форми і засоби виховання студентів. Сутність, мета, завдання, принципи національного та громадянського виховання студентської молоді (за концепціями національного виховання, 1994 р.; національного виховання студентської молоді, 2009р.; національно-патріотичного виховання дітей і молоді, 2015 р. та ін.). | лекція | 1, 4, 5, 7, 9, 22, 24, 33, 34, 35. | Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела,2 год |  | 9 семестр |
| Тема 7. Зміст виховної роботи зі студентською молоддюта шляхи його реалізації Поняття про зміст виховання.Основні напрями виховання студентської молоді: національно-патріотичне, інтелектуальне, духовно-моральне, правове, трудове, економічне, антинаркогенне, екологічне, естетичне, фізичне, статеве.Функції і завдання куратора академічної групи; методика виховної роботи куратора в академічній групі. | лекція | 1, 3, 4, 5, 7, 9, 22, 24, 33, 34, 35. | Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела,2 год |  | 9 семестр |
| Тема 8. Основи педагогічного менеджменту в системі вищої освіти Управлінська концепція реформування освітньої політики в сучасній Україні.Шляхи реалізації цільового управління освітою.Принципи управління навчальними закладами вищої освіти.Органи громадського самоврядування у вищій школі.Професійна діяльність та самоменеджмент керівника ЗВО як менеджера освіти. | лекція | 1, 2, 22, 24, 26, 34, 35. | Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела,2 год |  | 9 семестр |
| Тема 1. Теоретичні основи педагогіки вищої школи та педагогічної майстерності викладача *Питання для обговорення*1. Предмет і завдання навчального курсу.2. Основні категорії педагогіки вищої школи.3. Місце педагогіки вищої школи у системі педагогічних наук та її зв’язок з іншими науками.4. Логіка і методика науково-педагогічного дослідження у вищій школі. | Практичне, самостійна робота | 1, 10, 12, 13, 17, 22, 23, 24, 26, 28, 34, 35. | 2 год | 8 б. | 9 семестр |
| Тема 2. Вища освіта України як педагогічна система *Питання для обговорення*1. Генеза вищої освіти в Україні (витоки й основні етапи становлення).2. Структура вищої освіти в сучасній Україні.3. Принципи побудови системи вищої освіти в Україні.4. Рівні вищої освіти (відповідно до Закону України «Про вищу освіту»). 5. Типи вищих навчальних закладів.6. Вища освіти України в умовах Болонського процесу. | Практичне, самостійна робота | 1, 2, 6, 10, 11, 12, 15, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 34. | 2 год | 10 б. | 9 семестр |
| Тема 3. Педагогічна майстерність викладача вищого навчального закладу і вимоги до його професійної етики *Питання для обговорення*1. Викладач вищої школи як організатор навчально-виховного процесу у ВНЗ. Закон України «Про вищу освіту» (2014 р.) про права, обов’язки і гарантії науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників.
2. Зміст основних психолого-педагогічних компетенцій викладача сучасного вищого навчального закладу.
3. Сутність поняття «педагогічна майстерність» викладача ВНЗ; структура і рівні педагогічної майстерності.
4. Педагогічне спілкування у системі форм взаємодії викладача та студентів, його функції, структура і технології. Стилі педагогічного спілкування.
5. Педагогічний такт як узагальнений вияв стилю спілкування педагога-викладача зі студентами.
 | Практичне, самостійна робота | 1, 2, 8, 12, 22, 24, 27, 29, 34, 35. | 2 год | 10 б. | 9 семестр |
| Тема 4. Педагогічна техніка у системі педагогічної майстерності викладача вищого навчального закладу *Питання для обговорення*1. Педагогічна техніка викладача ВНЗ: сутність поняття, основні компоненти педагогічної техніки.
2. Техніка мовлення як складова техніки спілкування викладача зі студентами.
3. Умови ефективності професійного мовлення викладача ВНЗ.
4. Шляхи вдосконалення мовлення педагога-викладача.
 | Практичне, самостійна робота | 12, 16, 22, 26, 29, 34, 35. | 2 год | 8 б. | 9 семестр |
| Тема 5. Сутність, структура та особливості процесу навчання у вищій школі *Питання для обговорення*1. Суть процесу навчання у вищій школі.
2. Основні ланки процесу навчання та їх характеристика.
3. Функції навчання.
4. Принципи дидактики вищої школи.
5. Основні дидактичні концепції.
 | Практичне, самостійна робота | 12, 16, 22, 24, 26, 32, 34, 35. | 2 год | 8 б. | 9 семестр |
| Тема 6. Зміст, форми виховання студентської молоді*Питання для обговорення*1. Суть процесу виховання у закладах вищої освіти, його зако­номірності та принципи.
2. Етапи процесу виховання.
3. Національне та громадянське виховання студентської мо­лоді (мета, завдання, принципи, шляхи реалізації).
4. Зміст і напрями виховання студентської молоді.

4.1. Патріотичне виховання студентства.4.2. Інтелектуальне виховання студентів.4.3. Духовно-моральне виховання студентів.4.4. Трудове виховання студентів.4.5. Екологічне виховання студентів.4.6. Естетичне виховання студентів.4.7. Фізичне виховання студентів.4.8. Антинаркогенне виховання.1. Поняття про форми і методи виховання, основні підходи до їх класифікації.
2. Позааудиторна виховна робота у закладах вищої освіти.
3. Зміст, форми і методи роботи академнаставника у студентській групі.
 | Практичне, самостійна робота | 1, 7, 9, 12, 22, 32, 33, 34, 35. | 2 год | 6 б. | 9 семестр |
| 6. Система оцінювання курсу |
| Загальна система оцінювання курсу | Оцінювання здійснюється за національною та ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт „9.3. Види контролю" Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»).Загальні 100 балів включають: 30 балів за практичні заняття; 20 балів за самостійну роботу; 50 балів за підсумкову письмову роботу. |
| Вимоги до письмової роботи | Концептуально конкретне й емпірично верифіковане висвітлення питань. |
| Практичні заняття Умови допуску до підсумкового контролю | Оцінюються за п'ятибальною системою.Виконання усіх запланованих програмою дисципліни форм навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню. Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування курсу - 50. |
| 7. Політика курсу |
| Політика курсу базується на гуманістичній освітній парадигмі, суть якої полягає у повазі до особистості студента, у праві й можливості майбутнього фахівця самостійно обирати спосіб засвоєння навчального матеріалу, використовувати нові методи, прийоми і засоби педагогічної діяльності; на навчанні у співробітництві, тобто спільній із викладачем діяльності; на плюралізмі як важливій основі розвитку інтелектуальних здібностей студентів, розвиткові їхнього критичного мислення. Будь-які форми порушення академічної доброчесності не толеруються. |
| 8. Рекомендована література |
| 1. Закон України «Про вищу освіту» від 1.07.2014 № 1556 – VII. *Відомості Верховної Ради. 2014.* № 37 – 38.
2. Закон України «Про освіту»: чинне законодавство станом на 01 лютого 2018 року: офіц. текст. Київ: АЛЕРТА, 2018.120с.
3. Національна доктрина розвитку освіти України ХХІ століття. *Освіта України*. 2002. 24 квітня – 1 травня.
4. Концепція «Нова українська школа». Інтернет ресурс.
5. Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді. *Управління освітою*. *2015*. № 3 (лют.). С. 13 – 17.
6. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: підручник. Київ: Либідь, 1998. 557 с.
7. Бєлова Л.О. Виховна система ЗВО: питання теорії та практики: навч. посіб. Харків: Вид-во НУА, 2004. 264 с.
8. Бутенко Н.Ю. Комунікативна майстерність викладача: навч. посіб. Київ: КНЕУ, 2005. 336 с.
9. Виховна робота зі студентською молоддю: навч. посіб. / за заг. ред. Т.Ю. Осипової. Одеса: Фенікс, 2006. 288 с.
10. Вища освіта в Україні: навч. посіб / за ред. В.Г. Кременя. Київ: Знання, 2005. 327 с.
11. Вища освіта України і Болонський процес: навч. посіб. / за ред. В.Г. Кременя. Тернопіль : Навч. книга – Богдан, 2004. 384 с.
12. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підручник Київ: ЦНЛ, 2018. 384 с.
13. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: метод. посібн. Київ: ЦНЛ, 2003. 316 с.
14. Дичківський І.М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2004. 334 с.
15. Зайченко І.В. Історія педагогіки: У двох книгах. Кн. 1. Історія зарубіжної педагогіки: навч. посіб. Київ: Вид. дім «Слово», 2010. 624 с.
16. Кнодель Л.В. Педагогіка вищої школи: посіб. для магістрів Київ: Вид-во Паливода А.В., 2008. 136 с.
17. Ковальчук В.В. Л.М.Моїсєєв Основи наукових досліджень: навч. посіб. Київ: ВД «Професіонал», 2004. 208 с.
18. Корсак К.В. Світова вища освіта: Порівняння і визначення закордонних кваліфікацій і дипломів: монографія Київ: МАУП-МКА, 1997. 208 с.
19. Кравець В. Зарубіжна школа і педагогіка ХХ ст. Тернопіль, 1996. 290 с.
20. Кравець В. Історія класичної зарубіжної педагогіки та шкільництва: навч. посіб. Тернопіль. 1996. 396 с.
21. Кравець В.П. Історія української школи і педагогіки: навч. посіб. Київ, 1994. 360 с.
22. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Знання, 2012. 486 с.
23. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі: навч. посіб. / за ред. С.У. Гончаренка, П.М. Олійника. К.: Вища школа. 323 с.
24. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: ЦУЛ, 2009. 427 с.
25. Особистісно орієнтовані технології навчання і виховання у вищих навчальних закладах: колект. моногр. / за заг. ред. В.Андрущенка, В.Лугового. Київ: Пед. думка, 2008. 256 с.
26. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / за ред. З.Н. Курлянд. Київ: Знання, 2005. 399 с.
27. Педагогічна майстерність: підручник / за ред. І.А. Зязюна. Київ: Вища школа, 1997. 349 с.
28. П'ятницька-Позднякова І.С. Основи наукових досліджень у вищій школі: навч. посіб. Київ: 2003. 116 с.
29. Розвиток педагогічної майстерності викладача ЗВО педагогічного профілю в умовах інформаційно-технологічного суспільства / за ред. І.А. Зязюна. Київ : Пед. думка, 2012. 390 с.
30. Сікорський П.І. Кредитно-модульна технологія навчання: навч. посіб. Київ: Вид-во Європ. ун-ту, 2004. 127 с.
31. Січкарук О. Інтерактивні методи навчання у вищій школі: навч. посіб. Київ: Тансоа, 2006. 88 с.
32. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: навч. посіб. Київ: Вища школа, 2005. 239 с.
33. Соловей М.І. Виховна система у вищому навчальному закладі: навч. посіб. Київ: Ленвіт, 2003. 257 с.
34. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Кондор, 2011. 628 с.
35. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2010. 456 с.
 |

**Викладач**

доктор педагогічних наук,

професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту
ім. Б. Ступарика З.І. Нагачевська