МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»

Факультет/інститут філології

Кафедра журналістики

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача

Освітня програма: «Журналістика та медіакомунікація»

Другий (магістерський) рівень

Спеціальність 061 Журналістика

Галузь знань 06 Журналістика

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 2 від “10” вересня 2019р.

м. Івано-Франківськ – 2019

ЗМІСТ

* Загальна інформація

• Мета і завдання курсу

• Результати навчання (компетентності)

• Організація навчання курсу

• Система оцінювання курсу

• Політика курсу

• Рекомендована література

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Загальна інформація** | | | | | | | | | |
| Назва дисципліни | | | | Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача | | | | | |
| Викладач | | | | Професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту ім. Б. Ступарика Нагачевська Зіновія Іванівна | | | | | |
| Контактний телефон викладача | | | | 0685410915 | | | | | |
| E-mail викладача | | | |  | | | | | |
| Формат дисципліни | | | | Нормативна | | | | | |
| Обсяг дисципліни | | | | Кредити ЄСТС -3 (90 год.) | | | | | |
| **2. Анотація до курсу** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **3. Мета і завдання курсу** | | | | | | | | | |
| **Мета:** забезпечити засвоєння студентами ОР “магістр” основ теорії та історії вищої освіти, дидактики вищої школи, концептуальних засад виховання студентської молоді й управління освітнім процесом у вищій школі для формування професійної компетентності майбутніх фахівців і підготовки їх до самостійної педагогічної та науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти.  **Завдання:**  ознайомити студентів магістратури із теоретичними засадами курсу, історією та сучасним станом вищої школи;  проаналізувати витоки і тенденції розвитку вищої освіти, з’ясу­вати сутність ідеї університету як інноваційного закладу освіти;  розкрити сучасний стан і перспективи розвитку закладів вищої освіти в Україні;  навчити студентів організовувати освітній процес у вищій школі, налагоджувати взаємодію на засадах глибокої поваги до студентів, застосовуючи сучасні технології, методи, форми, засоби навчання і виховання;  ознайомити зі змістом та функціями професійно-педагогічної діяль­нос­ті викладача вищої школи, сутнісними характерис­тиками його професіограми й основами педагогічного професіоналізму;  підготувати студентів до виконання функцій викладача вищої школи під час проходження педагогічної практики у ЗВО. | | | | | | | | | |
| **4. Результати навчання (компетентності)** | | | | | | | | | |
| У результаті вивчення навчальної дисципліни студент магіст­ратури повинен **знати:**  теоретичні основи педагогічної діяльності у закладах вищої освіти;  основні питання нормативно-правового регулювання сучасної вищої освіти в Україні;  логіку і методи науково-педагогічних досліджень у вищій школі;  сутність, структуру та особливості процесів навчання і виховання у ЗВО;  сучасні моделі, організаційно-методичні форми та методи навчання і виховання студентів;  базові ціннісні орієнтації педагога вищої школи, його завдання, права й обов’язки, функції та специфіку діяльності;  структуру та рівні педагогічної майстерності, складові його педагогічної культури й основні компоненти педагогічної техніки;  особливості управління сучасним закладом вищої освіти.  **уміти:**  проводити лекційні, семінарсько-практичні заняття, організовувати самостійну роботу студентів;  розвивати мотивацію студентів до змісту навчального матеріалу;  застосовувати найбільш продуктивні технології, методи і форми навчально-пізнавальної діяльності студентів;  організовувати виховну роботу в академгрупі;  обирати й використовувати ефективні методи науково-педагогічного дослідження;  застосовувати сучасні засоби роботи з науковою та навчально-методичною літературою, Інтернет-ресурсом.  Загальні та професійні **компетентності**, якими повинен оволодіти чи які може удосконалити студент у результаті вивчення дисципліни:  обізнаність із теоретичними основами курсу, історією вищої освіти, методами, формами, засобами освітньої діяльності у ЗВО;  уміння трансформувати набуті теоретичні знання у засоби розв’язання важливих педагогічних завдань вищої школи;  готовність до відбору, оцінки і застосування у майбутній професійній діяльності нових ідей і методик;  здатність до інноваційної діяльності як умова формування професіоналізму майбутнього фахівця;  готовність до саморозвитку та самовдосконалення;  комунікативність, етична компетентність, толерантність. | | | | | | | | | |
| **5. Організація навчання курсу** | | | | | | | | | |
| Обсяг курсу 90 год. | | | | | | | | | |
| Вид заняття | | | | Загальна кількість годин | | | | | |
| лекції | | | | 18 год. | | | | | |
| практичні | | | | 12 год. | | | | | |
| самостійна робота | | | | 60 год. | | | | | |
| Ознаки курсу | | | | | | | | | |
| Семестр | Спеціальність | | | | Курс  (рік навчання) | | | Нормативний /вибірковий | |
| 9 | 061 Журналістика | | | | V | | | Нормативний | |
|  |  | | | |  | | |  | |
| Тематика курсу | | | | | | | | | |
| Тема, план | | Форма заняття | Література | | | Завдання, год | Вага оцінки | | Термін виконання |
| Тема 1. Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача як галузь педагогіки і навчальна дисципліна;  логіка і методика науково-педагогічного дослідження  Педагогіка як наука, її основні поняття та структурні ком­поненти (актуалізація попередніх знань шляхом бесіди).  Місце педагогіки вищої школи у системі педагогічних наук, її сутність, мета, завдання, функції, зв’язок з іншими науками.  Категоріально-понятійний апарат педагогіки вищої школи.  Поняття про вищу освіту.  Система вищої освіти.  Витоки й основні етапи становлення вищої освіти в державах Заходу та в Україні.  Мета, завдання, структура, рівні вищої освіти в сучасній Україні; типологія та правовий статус ЗВО (за законами України «Про вищу освіту» та «Про освіту»).  Методологія й організація науково-педагогічного дослідження.  Характеристика методів науково-педагогічного дослідження. | | лекція | 1, 2, 3, 4, 6, 10, 12, 15, 17, 19, 23, 24, 28, 34, 35. | | | Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела,  2 год |  | | 9 семестр |
| Тема 2. Викладач закладу вищої освіти як організатор освітнього процесу; теоретичні основи педагогічної майстерності викладача ЗВО  Поняття про педагогічну професію; специфіка діяльності педагога у ЗВО.  Завдання, права, обов’язки та гарантії наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників (за законами України «Про вищу освіту» та  «Про освіту»).  Функції, основні напрями роботи викладача у вищій школі.  Поняття про педагогічну майстерність.  Структура педагогічної майстерності та її рівні.  Педагогічна культура викладача ЗВО, її складові.  Педагогічне спілкування у системі форм взаємодії викладача та студентів, його функції, структура і технології.  Стилі педагогічного спілкування. Педагогічний такт викладача вищої школи.  Педагогічна техніка та її основні компоненти.  Основні вимоги до культури мовлення викладача. | | лекція | 1, 2, 8, 12, 13, 16, 22, 26, 29, 34, 35. | | | Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела,  4 год |  | | 9 семестр |
| Тема 3. Теоретичні основи процесу навчання у вищій школі.  Зміст освіти у ЗВО та способи його реалізації  Сутність поняття “дидактика вищої школи”, її завдання й основні кате­горії; мета і завдання навчання у закладах вищої освіти (від­повідно до сучасних законодавчо-нормативних документів).  Основні кон­цепції навчання.  Поняття про процес навчання та його структуру.  Принципи навчання в сучасній вищій школі (науковості, системності, послідовності, свідомості, активності, самостійності, наочності, ґрунтовності, єдності освітніх, розвивальних і виховних функцій освіти).  Поняття про зміст освіти, його джерела і компоненти.  Стандарти освітньої діяльності та вищої освіти.  Нормативні документи, що визначають зміст освіти у вищій школі.  Навчальний план, навчальна програма, підручник вищої школи як засоби реалізації змісту освіти. | | лекція | 1, 11, 12, 16, 22, 24, 26, 32, 34, 35. | | | Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела,  2 год |  | | 9 семестр |
| Тема 4. Форми і методи організації освітнього процесу у вищій школі.Сучасні технології навчання у закладах вищої освіти  Сутність понять форми і методи організації навчання у закладах вищої освіти, особливості їхньої класифікації.  Види і методика проведення навчальних занять у ЗВО (лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття, консультації тощо).  Поняття про технологію навчання.  Традиційні та інноваційні технології навчання у сучасному ЗВО.  Інтерактивні методики на заняттях у закладах вищої освіти.  Дистанційне навчання у вищій школі.  Самостійна навчально-пізнавальна діяльність студентів.  Науково-дослідна робота студентів.  Навчальна і виробнича педагогічні практики студентів магістратури. | | лекція | 10, 12, 13, 14, 16, 22, 24, 25, 26, 29, 30, 31, 32, 34, 35. | | | Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела,  2 год. |  | | 9 семестр |
| Тема 5. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів  Педагогічний контроль як система перевірки результатів навчально-виховної діяльності студентів.  Компоненти, функції та види контролю; методи і форми контролю успішності студентів.  Оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності студентів.  Особливості кредитно-модульної системи оцінювання студентів відповідно до вимог Болонського процесу.  Державна атестація: складові, зміст програми, організація, документальне забезпечення та проведення. | | лекція | 1, 10, 11, 12, 16, 22, 30, 32, 34, 35. | | | Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела,  2 год |  | | 9 семестр |
| Тема 6. Сутність процесу виховання у ЗВО. Національне та громадянське виховання майбутніх фахівців  Загальна характеристика понять виховання, самовиховання, переви­ховання.  Процес виховання, його завдання й етапи; управління процесом виховання.  Закономірності, принципи та правила виховання.  Методи, форми і засоби виховання студентів.  Сутність, мета, завдання, принципи національного та громадянського виховання студентської молоді (за концепціями національного виховання, 1994 р.; національного виховання студентської молоді, 2009р.; національно-патріотичного виховання дітей і молоді, 2015 р. та ін.). | | лекція | 1, 4, 5, 7, 9, 22, 24, 33, 34, 35. | | | Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела,  2 год |  | | 9 семестр |
| Тема 7. Зміст виховної роботи зі студентською молоддю  та шляхи його реалізації  Поняття про зміст виховання.  Основні напрями виховання студентської молоді: національно-патріотичне, інтелектуальне, духовно-моральне, правове, трудове, економічне, антинаркогенне, екологічне, естетичне, фізичне, статеве.  Функції і завдання куратора академічної групи; методика виховної роботи куратора в академічній групі. | | лекція | 1, 3, 4, 5, 7, 9, 22, 24, 33, 34, 35. | | | Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела,  2 год |  | | 9 семестр |
| Тема 8. Основи педагогічного менеджменту в системі вищої освіти  Управлінська концепція реформування освітньої політики в сучасній Україні.  Шляхи реалізації цільового управління освітою.  Принципи управління навчальними закладами вищої освіти.  Органи громадського самоврядування у вищій школі.  Професійна діяльність та самоменеджмент керівника ЗВО як менеджера освіти. | | лекція | 1, 2, 22, 24, 26, 34, 35. | | | Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела,  2 год |  | | 9 семестр |
| Тема 1. Теоретичні основи педагогіки вищої школи та педагогічної майстерності викладача  *Питання для обговорення*  1. Предмет і завдання навчального курсу.  2. Основні категорії педагогіки вищої школи.  3. Місце педагогіки вищої школи у системі педагогічних наук та її зв’язок з іншими науками.  4. Логіка і методика науково-педагогічного дослідження у вищій школі. | | Практичне, самостійна робота | 1, 10, 12, 13, 17, 22, 23, 24, 26, 28, 34, 35. | | | 2 год | 8 б. | | 9 семестр |
| Тема 2. Вища освіта України як педагогічна система  *Питання для обговорення*  1. Генеза вищої освіти в Україні (витоки й основні етапи становлення).  2. Структура вищої освіти в сучасній Україні.  3. Принципи побудови системи вищої освіти в Україні.  4. Рівні вищої освіти (відповідно до Закону України «Про вищу освіту»).  5. Типи вищих навчальних закладів.  6. Вища освіти України в умовах Болонського процесу. | | Практичне, самостійна робота | 1, 2, 6, 10, 11, 12, 15, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 34. | | | 2 год | 10 б. | | 9 семестр |
| Тема 3. Педагогічна майстерність викладача вищого навчального закладу і вимоги до його професійної етики  *Питання для обговорення*   1. Викладач вищої школи як організатор навчально-виховного процесу у ВНЗ. Закон України «Про вищу освіту» (2014 р.) про права, обов’язки і гарантії науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників. 2. Зміст основних психолого-педагогічних компетенцій викладача сучасного вищого навчального закладу. 3. Сутність поняття «педагогічна майстерність» викладача ВНЗ; структура і рівні педагогічної майстерності. 4. Педагогічне спілкування у системі форм взаємодії викладача та студентів, його функції, структура і технології. Стилі педагогічного спілкування. 5. Педагогічний такт як узагальнений вияв стилю спілкування педагога-викладача зі студентами. | | Практичне, самостійна робота | 1, 2, 8, 12, 22, 24, 27, 29, 34, 35. | | | 2 год | 10 б. | | 9 семестр |
| Тема 4. Педагогічна техніка у системі педагогічної майстерності викладача вищого навчального закладу  *Питання для обговорення*   1. Педагогічна техніка викладача ВНЗ: сутність поняття, основні компоненти педагогічної техніки. 2. Техніка мовлення як складова техніки спілкування викладача зі студентами. 3. Умови ефективності професійного мовлення викладача ВНЗ. 4. Шляхи вдосконалення мовлення педагога-викладача. | | Практичне, самостійна робота | 12, 16, 22, 26, 29, 34, 35. | | | 2 год | 8 б. | | 9 семестр |
| Тема 5. Сутність, структура та особливості процесу навчання у вищій школі  *Питання для обговорення*   1. Суть процесу навчання у вищій школі. 2. Основні ланки процесу навчання та їх характеристика. 3. Функції навчання. 4. Принципи дидактики вищої школи. 5. Основні дидактичні концепції. | | Практичне, самостійна робота | 12, 16, 22, 24, 26, 32, 34, 35. | | | 2 год | 8 б. | | 9 семестр |
| Тема 6. Зміст, форми виховання студентської молоді  *Питання для обговорення*   1. Суть процесу виховання у закладах вищої освіти, його зако­номірності та принципи. 2. Етапи процесу виховання. 3. Національне та громадянське виховання студентської мо­лоді (мета, завдання, принципи, шляхи реалізації). 4. Зміст і напрями виховання студентської молоді.   4.1. Патріотичне виховання студентства.  4.2. Інтелектуальне виховання студентів.  4.3. Духовно-моральне виховання студентів.  4.4. Трудове виховання студентів.  4.5. Екологічне виховання студентів.  4.6. Естетичне виховання студентів.  4.7. Фізичне виховання студентів.  4.8. Антинаркогенне виховання.   1. Поняття про форми і методи виховання, основні підходи до їх класифікації. 2. Позааудиторна виховна робота у закладах вищої освіти. 3. Зміст, форми і методи роботи академнаставника у студентській групі. | | Практичне, самостійна робота | 1, 7, 9, 12, 22, 32, 33, 34, 35. | | | 2 год | 6 б. | | 9 семестр |
| 6. Система оцінювання курсу | | | | | | | | | |
| Загальна система оцінювання курсу | | | Оцінювання здійснюється за національною та ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт „9.3. Види контролю" Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»).  Загальні 100 балів включають: 30 балів за практичні заняття; 20 балів за самостійну роботу; 50 балів за підсумкову письмову роботу. | | | | | | |
| Вимоги до письмової роботи | | | Концептуально конкретне й емпірично верифіковане висвітлення питань. | | | | | | |
| Практичні заняття  Умови допуску до підсумкового контролю | | | Оцінюються за п'ятибальною системою.  Виконання усіх запланованих програмою дисципліни форм навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню. Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування курсу - 50. | | | | | | |
| 7. Політика курсу | | | | | | | | | |
| Політика курсу базується на гуманістичній освітній парадигмі, суть якої полягає у повазі до особистості студента, у праві й можливості майбутнього фахівця самостійно обирати спосіб засвоєння навчального матеріалу, використовувати нові методи, прийоми і засоби педагогічної діяльності; на навчанні у співробітництві, тобто спільній із викладачем діяльності; на плюралізмі як важливій основі розвитку інтелектуальних здібностей студентів, розвиткові їхнього критичного мислення. Будь-які форми порушення академічної доброчесності не толеруються. | | | | | | | | | |
| 8. Рекомендована література | | | | | | | | | |
| 1. Закон України «Про вищу освіту» від 1.07.2014 № 1556 – VII. *Відомості Верховної Ради. 2014.* № 37 – 38. 2. Закон України «Про освіту»: чинне законодавство станом на 01 лютого 2018 року: офіц. текст. Київ: АЛЕРТА, 2018.120с. 3. Національна доктрина розвитку освіти України ХХІ століття. *Освіта України*. 2002. 24 квітня – 1 травня. 4. Концепція «Нова українська школа». Інтернет ресурс. 5. Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді. *Управління освітою*. *2015*. № 3 (лют.). С. 13 – 17. 6. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: підручник. Київ: Либідь, 1998. 557 с. 7. Бєлова Л.О. Виховна система ЗВО: питання теорії та практики: навч. посіб. Харків: Вид-во НУА, 2004. 264 с. 8. Бутенко Н.Ю. Комунікативна майстерність викладача: навч. посіб. Київ: КНЕУ, 2005. 336 с. 9. Виховна робота зі студентською молоддю: навч. посіб. / за заг. ред. Т.Ю. Осипової. Одеса: Фенікс, 2006. 288 с. 10. Вища освіта в Україні: навч. посіб / за ред. В.Г. Кременя. Київ: Знання, 2005. 327 с. 11. Вища освіта України і Болонський процес: навч. посіб. / за ред. В.Г. Кременя. Тернопіль : Навч. книга – Богдан, 2004. 384 с. 12. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підручник Київ: ЦНЛ, 2018. 384 с. 13. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: метод. посібн. Київ: ЦНЛ, 2003. 316 с. 14. Дичківський І.М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2004. 334 с. 15. Зайченко І.В. Історія педагогіки: У двох книгах. Кн. 1. Історія зарубіжної педагогіки: навч. посіб. Київ: Вид. дім «Слово», 2010. 624 с. 16. Кнодель Л.В. Педагогіка вищої школи: посіб. для магістрів Київ: Вид-во Паливода А.В., 2008. 136 с. 17. Ковальчук В.В. Л.М.Моїсєєв Основи наукових досліджень: навч. посіб. Київ: ВД «Професіонал», 2004. 208 с. 18. Корсак К.В. Світова вища освіта: Порівняння і визначення закордонних кваліфікацій і дипломів: монографія Київ: МАУП-МКА, 1997. 208 с. 19. Кравець В. Зарубіжна школа і педагогіка ХХ ст. Тернопіль, 1996. 290 с. 20. Кравець В. Історія класичної зарубіжної педагогіки та шкільництва: навч. посіб. Тернопіль. 1996. 396 с. 21. Кравець В.П. Історія української школи і педагогіки: навч. посіб. Київ, 1994. 360 с. 22. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Знання, 2012. 486 с. 23. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі: навч. посіб. / за ред. С.У. Гончаренка, П.М. Олійника. К.: Вища школа. 323 с. 24. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: ЦУЛ, 2009. 427 с. 25. Особистісно орієнтовані технології навчання і виховання у вищих навчальних закладах: колект. моногр. / за заг. ред. В.Андрущенка, В.Лугового. Київ: Пед. думка, 2008. 256 с. 26. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / за ред. З.Н. Курлянд. Київ: Знання, 2005. 399 с. 27. Педагогічна майстерність: підручник / за ред. І.А. Зязюна. Київ: Вища школа, 1997. 349 с. 28. П'ятницька-Позднякова І.С. Основи наукових досліджень у вищій школі: навч. посіб. Київ: 2003. 116 с. 29. Розвиток педагогічної майстерності викладача ЗВО педагогічного профілю в умовах інформаційно-технологічного суспільства / за ред. І.А. Зязюна. Київ : Пед. думка, 2012. 390 с. 30. Сікорський П.І. Кредитно-модульна технологія навчання: навч. посіб. Київ: Вид-во Європ. ун-ту, 2004. 127 с. 31. Січкарук О. Інтерактивні методи навчання у вищій школі: навч. посіб. Київ: Тансоа, 2006. 88 с. 32. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: навч. посіб. Київ: Вища школа, 2005. 239 с. 33. Соловей М.І. Виховна система у вищому навчальному закладі: навч. посіб. Київ: Ленвіт, 2003. 257 с. 34. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Кондор, 2011. 628 с. 35. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2010. 456 с. | | | | | | | | | |

**Викладач**

доктор педагогічних наук,

професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту  
ім. Б. Ступарика З.І. Нагачевська